

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3.ด้านทักษะทางปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
ศษ 0101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	●	●	○	○		●	●			○	○	●	●		○		○	○	●		●	○	●		●	○	○		○
ศษ 0102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย_3(2-2-5)	○	●		●	○	●	●	○		○	○	●	○	○	○	●			○	●	●	●	○		●		○	●	○
ศษ 0103 การศึกษาระดับปฐมวัย 3(2-2-5)	●		○	●	○	●	○	●	○			●	●		○		●		○		●	●	○	●	●		○		●
ศษ 0104 บุคลิกภาพครูปฐมวัย 3(2-2-5)	●	●	●	○	○		●	○	○	○	●	●	○	●	●		●	●	○	○	●	●	●		●		○	●	
ศษ 0105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	○	○		●	○	●		●	●	●		●	●			○			○		●	○	●		●	●	○		●
ศษ 0106 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	○	●	○	○		○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○		●	○	●	●	●		●	●	●	●	●
ศษ 0107 การศึกษาพฤติกรรมเด็ก 3(2-2-5)	●		●	○	○	○	●			●	●	○	●		●	○	○	○			●	●	○	●	●	○		●	●
ศษ 0108 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)	○	○	●	●		●	●	●	○	○		●	●		○		○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
ศษ 0109 นวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย 3(2-2-5)	○		○	○		●	●	○				●	●	○	○	●		●	●	○	●	○	○	●	●	○	●		○
ศษ 0110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	○	●		●		●	○				●	○	●			●			●	○	○	●		●	●			○	
ศษ 0111 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)		●	○			●			●		○	●		●		○		●				●	○		○		○		●
ศษ 0112 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)			○	●		●	○			●		○	●				○		○			●	●	○	●			○	

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3.ด้านทักษะทางปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
ศษ 0113 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)	0			0		•	0				•	0	•	0		•		•			•	•	0	•	•			•	0	
ศษ 0114 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)		•			0	•					•				•	•	0	•			0	•	0		0		0	•	0	
ศษ 0115 โครงการทางการศึกษาปฐมวัย 3(1-4-4)	0	•	•	•	0	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	0	•	0	•	•	•	0	0	•	•	•	•	•	
ศษ 0116 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก 3(2-2-5)	0			•			•		0	•		0	0		•	•	0			0		•		•						
ศษ 0117 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 3(1-4-4)		•		0		0		•	•			•	0	•			0	0	•		•	0	0		•	•	•		•	
ศษ 0118 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)		•		•	0	•		•	•	•		0	0	•					•	•	0	•		•	•	•	0	•		
ศษ 0119 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	0	0		0	•	•	•	0	•			0			•	•	0	0		•	•	•	•	0	•	•			•	
ศษ 0120 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)		0			0	•	0		0			•	•				0		•	0		•		0				0	0	
ศษ 0121 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	0	0	•		0		0	0	•			0		•		0		0				•		•	•			0	•	
ศษ 0122 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	0			0		•	0	0	•	•			•		0			0	•	0	0	•		•	•			0	•	
ศษ 0123 สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)	0	•		0	0	0			•	•		0	•		0		0	0	0	•	0	•	0	•	•			0	•	
ศษ 0124 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	•	0	•			•	•				0	•	•		0		0	0	•	0	•	•		•	•				•	
ศษ 0125 ฝึกงาน 3(200)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	0	•	•	•	0	•	•	•	•	•	•	0	0	•	•	•	•	•	•

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรัก ความเมตตา และปรารถนาดีต่อเด็ก
- (2) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ดูแลเด็ก
- (3) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของผู้อบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก
- (4) มีเจตคติที่ดีต่อการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก
- (5) มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ

1.2 กลยุทธ์การสอน

- (1) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
- (3) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน
- (4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับวิทยาลัยฯและชุมชนของตนเอง

1.3 การประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (2) ประเมินกิจกรรมจากสภาพจริง
- (3) การประเมินจากผลการฝึกงาน
- (4) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

2) ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ การเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- (4) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาสื่อ การใช้และสร้างนวัตกรรม
- (5) มีความรู้ความเข้าใจการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- (6) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก

2.2 กลยุทธ์

- (1) การบรรยาย และอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากร หรือผู้ทรงภูมิปัญญา
- (2) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (3) การมอบหมายงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- (4) การศึกษาดูงาน และทำรายงานพร้อมนำเสนอ
- (5) จัดสถานการณ์จำลอง
- (6) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (7) การฝึกปฏิบัติการ
- (8) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (9) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

2.3 การประเมิน

- (1) การใช้แบบทดสอบ
- (2) การทำแบบฝึกหัด

- (3) การประเมินจากสภาพจริง
- (4) ประเมินผลจากการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- (5) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

3) ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้

- (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (2) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
- (3) มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- (4) การแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์
- (5) สามารถจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2 กลยุทธ์

- (1) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (2) การจัดสถานการณ์จำลอง
- (3) การมอบหมายงาน
- (4) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (5) การฝึกปฏิบัติการ
- (6) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

3.3 การประเมินผล

- (1) การนำเสนอผลงาน
- (2) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน
- (3) แฟ้มสะสมงานความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
- (2) ทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความรับผิดชอบต่อในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน วิชาชีพ และชุมชน
- (4) อยู่ร่วมกับเด็กและผู้อื่นโดยวิถีประชาธิปไตย
- (5) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.2 กลยุทธ์

- (1) การฝึกปฏิบัติการ
- (2) การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การเรียนแบบร่วมมือ
- (4) การทำงานร่วมเป็นกลุ่ม

4.3 การประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร
- (3) มีความสามารถทางเทคนิคสถิติและคณิตศาสตร์พื้นฐานในการเรียนรู้และแก้ปัญหา
- (4) มีความสามารถนำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

5.2 กลยุทธ์

- (1) มอบหมายงานโดยอาศัยกระบวนการสืบค้น
- (2) การฝึกปฏิบัติการ
- (3) มอบหมายงาน นำเสนอผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การทำรายงานและนำเสนอผลงาน

5.3 การประเมินผล

- (1) ประเมินความก้าวหน้า ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์
- (3) แบบทดสอบ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้

(1) มีความสามารถในการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- (2) สามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- (3) มีความสามารถปฏิบัติงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (4) สามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลและรอบด้าน

6.2 กลยุทธ์

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างแผนผังความคิด
- (2) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง
- (4) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- (5) การศึกษาดูงานและทำรายงาน
- (6) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คำถามเป็นหลัก
- (7) นิเทศการสอน
- (8) การจัดเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
- (9) การสอนแบบ (Game Learning และ Role Play)

6.3 การประเมินผล

- (1) ประเมินด้วยแบบทดสอบ
- (2) ประเมินจากการตรวจผลงาน
- (3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- (4) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการเรียนการสอน
- (5) ประเมินผลการฝึกงาน

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

ศษ 0101	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
Psychology for Teacher		
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของมนุษย์ และการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้ระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมและการพัฒนาบุคลิกภาพครู		
ศษ 0102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
Developmental Psychology and Child care		
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา จริยธรรมของเด็ก ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก การศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กต่างวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก		
ศษ 0103	การศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)
Early Childhood Education		
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย นโยบาย กฎหมาย ข้อบังคับของการศึกษาปฐมวัยไทย สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย ฝึกปฏิบัติศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการจัดการศึกษาปฐมวัยในท้องถิ่นตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย		
ศษ 0104	บุคลิกภาพครูปฐมวัย	3 (2-2-5)
Personality of Early Childhood Teachers		
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูปฐมวัย ครูปฐมวัยกับการพัฒนาบุคลิกภาพ คุณลักษณะของครูปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย มนุษย์สัมพันธ์ของครูปฐมวัย การสื่อสารของครูปฐมวัยกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ครูปฐมวัยกับการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นครูปฐมวัยที่พึงประสงค์		

วิชาบังคับ

ศษ 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)
Early Childhood Education Curriculum		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยกับต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา</p>		
ศษ 0106	การจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
Learning and Teaching		
<p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับท้องถิ่น การออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</p>		
ศษ 0107	การศึกษาพฤติกรรมเด็ก	3 (2-2-5)
Children Behavior Education		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมเด็ก วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมเด็ก เทคนิคการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การวิเคราะห์ แปลความหมาย และรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ฝึกปฏิบัติศึกษาพฤติกรรมเด็กโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย</p>		
ศษ 0108	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
Experience for Early Childhood		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์กระบวนการจัดประสบการณ์ รูปแบบการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์หลักสูตรกับการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์กับการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม ความปลอดภัยในสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการจัดประสบการณ์ ทักษะและเทคนิคการจัดประสบการณ์ การเชื่อมโยงและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์และทดลองใช้</p>		
ศษ 0109	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)
Innovation for Early Childhood Development		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก การเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการทดลองนำนวัตกรรมสู่การจัดประสบการณ์</p>		

ศษ 0110	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
Ethical Socialization for Early Childhood		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัยขอบข่ายของคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หลักการจัดประสบการณ์ และวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในชีวิต ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>		

ศษ 0111	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
Learning Media for Early Childhood		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย วิวัฒนาการของสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเลือกและการผลิตสื่อการเรียนรู้และของเล่นเด็กปฐมวัย การประเมินสื่อและของเล่น บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อโดยใช้วัสดุธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและทดลองใช้</p>		

ศษ 0112	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
Assessment for Early Childhood Development		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีและเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็ก การวิเคราะห์พฤติกรรมเพื่อการพัฒนาเด็ก ฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก ฝึกปฏิบัติประเมินพัฒนาการเด็กและการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>		

ศษ 0113	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
Nutrition for Early Childhood		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของเด็ก หลักและวิธีการจัดอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย การประกอบอาหารที่มีคุณค่า การให้ความรู้เรื่องโภชนาการที่มีต่อพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ฝึกปฏิบัติประกอบอาหารที่มีคุณค่าสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้อาหารที่มีในท้องถิ่น</p>		

ศษ 0114	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
Education for Parent of Pre-School Children		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบ วิธีการให้การศึกษาผู้ปกครอง การสื่อสารกับผู้ปกครอง บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก ความรู้สำหรับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง การประสานความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษา</p>		

ศษ 0115	โครงการทางการศึกษาปฐมวัย	3 (1-4-4)
Early Childhood Education Project		
<p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของโครงการ การเขียนโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ การติดตาม และการประเมินผลโครงการ การประยุกต์ใช้โครงการในการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>		

วิชาเลือก

ศษ 0116	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	3 (2-2-5)
Health and Hygiene for Mother and Child		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก สุขภาพส่วนบุคคลของมารดาและเด็ก บทบาทครูในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก อุบัติเหตุและการป้องกัน การปฐมพยาบาล ปัญหาสุขภาพโดยทั่วไปของเด็ก ปัญหาสุขภาพที่ทำให้เกิดอันตรายต่อมารดาและเด็ก วิธีป้องกันปัญหาและรักษาสุขภาพอนามัย การให้บริการทางสังคมด้านสุขภาพต่อมารดาและเด็ก ฝึกปฏิบัติการจัดทำสื่อและกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาด้านสุขภาพอนามัยมารดาและเด็ก</p>		

ศษ 0117	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3 (1-4-4)
Arts for Early Childhood Teacher		
<p>ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสำหรับเด็ก การสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับเด็ก การนำศิลปะไปใช้ในการจัดประสบการณ์ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การเขียนลายเส้น การจัดนิทรรศการ การประดิษฐ์ของเล่นและเครื่องใช้จากเศษวัสดุ และการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>		

ศษ 0118	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
Movement Activity and Rhythm for Early Childhood		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ประเภทของกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการและเทคนิคการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติการนำความรู้ในท้องถิ่นมาเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>		

ศษ 0119	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
Tale and Puppet for Kids		
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของนิทานและหุ่น ประเภทของนิทานและหุ่น การแต่งนิทาน การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย หุ่นและการสร้างหุ่นชนิดต่างๆ การสร้างโรงหุ่น การเขียนบทเชิดหุ่น หลักการเชิดหุ่น การเชิดหุ่นและการพากษ์หุ่น การแสดงละครหุ่น ฝึกปฏิบัติการแต่งนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้โครงเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>		

ศษ 0120	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3 (2-2-5)
English for Early Childhood Teachers		
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อภิธานศัพท์ และนิยามศัพท์เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การอ่านข้อความ ข่าวสาร เอกสาร ตำรา บทกลอนและนิทานภาษาอังกฤษ การใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล ทางวิชาการจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ		

ศษ 0121	หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
Book for Early Childhood		
ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของหนังสือสำหรับเด็ก ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก พัฒนาการในการอ่านหนังสือของเด็กปฐมวัย การเลือกและผลิตหนังสือสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือของเด็กปฐมวัย		

ศษ 0122	คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
Computer for Early Childhood		
ความหมาย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย พฤติกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย		

ศษ 0123	สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูปฐมวัย	3 (2-2-5)
Electronic media for Early Childhood teacher		
แนวคิดการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการพัฒนาเด็ก สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก สมรรถนะของเด็กในการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การคัดสรรสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนแนะเพื่อการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินทักษะการเรียนรู้ของเด็กจากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย		

ศษ 0124	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
Education for Children with Special Need		
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดชั้นเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การสื่อสารกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		

วิชาการฝึกงาน

ศษ 0125	ฝึกงาน	3 (0-0-200)
Practicum		
ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการทำงาน การประเมินผลการทำงาน และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของผู้มีประสบการณ์สูง		